

Základná škola s materskou školou, Školská 2, Podolíneec



VÝCHOVNÝ PROGRAM CENTRA VOĽNÉHO ČASU

pri Základnej škole s materskou školou, Školská 2, Podolíneec

Forma výchovy a vzdelávania	záujmová a oddychová činnosť
Výchovný jazyk	slovenský
Adresa	Školská 2, 065 03 Podolíneec
IČO	31967256
Riaditeľ školy	Mgr. Jaroslav Seman
Kontakty	tel.:052/4391137, e-mail:zspodolinec@stonline.sk
Zriaďovateľ	Mesto Podolíneec
Adresa	Nám. Mariánske 3, 065 03 Podolíneec
Kontakty	tel.:052/4391205, e- mail:mupodolinec@podolinec.eu

Podolíneec, 01.04.2012

Mgr. Jaroslav Seman
riaditeľ školy

1. Všeobecná charakteristika centra voľného času

Centrum voľného času pri Základnej škole s materskou školou, Školská 2, Podolíneec (ďalej len „CVČ“) je organizačnou zložkou Základnej školy s materskou školou Podolíneec (ďalej len „škola“). Výchovno – vzdelávacia činnosť v CVČ sa uskutočňuje dennou formou v záujmových útvaroch a príležitostných aktivít (súťaže výstavy, exkurzie, vystúpenia a pod.) v priebehu školského roka alebo v čase školských prázdnin. Okrem toho môže byť výchovno – vzdelávacia činnosť obohatená o tvorbu a realizáciu projektov a o aktivity pri výmenných pobytoch v partnerských školách doma aj v zahraničí. CVČ k svojej činnosti využíva prevažne priestory základnej školy a jej školského ihriska. Areál školy je situovaný v centre mesta, vzdialenosť dochádzania do školy nepresahuje 15 minút pešej chôdze.

1.1 Charakteristika žiakov

CVČ sa zriaďuje pre žiakov základnej školy a deti materskej školy, ktoré sú súčasťami školy. Školský obvod základnej školy tvorí mesto Podolíneec a pre druhý stupeň aj obec Nižné Ružbachy. CVČ okrem žiakov zo školského obvodu navštevujú aj žiaci z iných obcí mimo školského obvodu, ktorí sú žiakmi základnej školy. Približne 15 % žiakov školy tvoria deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

1.2 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Výchovno – vzdelávací proces v CVČ uskutočňovaný formou pravidelných aktivít zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy a externí zamestnanci. Pri príležitostných aktivitách, projektoch a výmenných pobytoch môžu pomáhať aj plnoletí dobrovoľníci spĺňajúci podmienky § 11 zákona č. 282/2008 Z.z. o podpore práce s mládežou a o zmene a doplnení zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

1.3 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi prebieha spravidla prostredníctvom rodičovských združení zvolávaných základnou školou alebo formou osobného kontaktu. Aktuálne problémy riešime priebežne osobnými pohovormi s rodičmi, na ktorých sú podľa závažnosti a charakteru problému prítomní aj riaditeľ školy alebo jeho zástupca.

Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu z CVČ sú možné len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu, súhlasom zákonného zástupcu je podmienená aj účasť žiaka na výletoch, exkurziách a iných akciách, ktoré organizuje CVČ mimo Podolíncea.

1.4 Priestorové a materiálo-technické podmienky

Základná škola sídli v troch budovách. Okolo nich sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál a školské ihrisko s atletickou dráhou, asfaltovým viacúčelovým ihriskom a trávnatým ihriskom. Pre popoludňajšiu činnosť CVČ sa využívajú učebne základnej školy a telocvičňa, ďalej školský dvor a školské ihrisko. Všetky uvedené priestory sa nachádzajú v jednom areáli bez potreby presunov žiakov na väčšiu vzdialenosť.

1.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre činnosť CVČ platia rovnaké ustanovenia o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov ako v školskom poriadku, žiaci sa pri práci v CVČ riadia aj ustanoveniami vnútorného poriadku CVČ. Ak v CVČ využívajú pre svoju činnosť odborné učebne, telocvičňu a školské ihrisko, riadia sa príslušnými pravidlami pre tieto priestory, o ktorých boli poučení.

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov.

Žiaci navštevujúci CVČ sú na prvom stretnutí na začiatku školského roka poučení o zásadách bezpečného správania sa v škole, ktoré sa dopĺňa o poučenie pred každou mimoškolskou akciou, akou je napr. výlet, exkurzia a pod.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok.

Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené závady sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin.

Všetci zamestnanci školy absolvovali kurz poskytovania prvej pomoci.

1.6 Podmienky prijímania a dochádzky žiakov

O prijatí do niektorého záujmového útvaru rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Podmienkou účasti žiaka na prázdninovej činnosti alebo na príležitostných aktivitách (súťaž, exkurzia, výlet a pod.) je písomný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Počet žiakov v príslušnom záujmovom útvare je najviac 22. Do útvaru CVČ sa spolu s ostatnými žiakmi zaraďujú najviac dvaja žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom sa za každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami počet žiakov v útvare znižuje o dvoch.

Ak sa výchovno-vzdelávacia činnosť organizuje mimo priestorov školy, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden pedagogický zamestnanec, externý zamestnanec alebo plnoletý dobrovoľník, je 15.

Prechod detí do útvarov CVČ v rámci školy zabezpečuje poverený pedagogický zamestnanec podľa rozvrhu týždennej činnosti. Pedagogický zamestnanec uvoľní žiaka z CVČ len na základe predchádzajúceho písomného oznámenia zákonného zástupcu.

2. Charakteristika výchovného programu CVČ

2.1 Kompetencie žiaka CVČ

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umožňuje individuálny rozvoj osobnosti žiaka, podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Plánovaný cieľový výstup dosahovaný výchovno – vzdelávacou činnosťou počas pobytu žiaka v CVČ predstavujú kľúčové kompetencie, ktoré si žiak osvojí na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none">- rieši nové, neznáme úlohy a situácie- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží- prejavuje záujem o nové informácie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor- vypočuje si opačný názor- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT- prijíma spätnú väzbu
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty- pomenuje svoje potreby- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti- efektívne spolupracuje v skupine- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh- dokončí prácu- kultivuje svoju vytrvalosť- plní si svoje povinnosti- plánuje a hodnotí svoje činnosti- prijíma nové informácie a poznatky- rozvíja svoje manuálne zručnosti
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v stredisku- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- pozná kultúrne pamätihodnosti svojho mesta a regiónu- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie- rešpektuje iné kultúry a zvyky- prijíma kultúrne podnety- kultivuje svoj talent- je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v stredisku- ovláda základy kultúrneho správania

2.2 Tematické oblasti výchovy v CVČ

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Žiak si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti, ktorá tak vhodne dopĺňa výchovno – vzdelávaciu činnosť školy a stáva sa jej súčasťou.

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa v CVČ realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy: vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telesná a športová

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v záujmových útvaroch.

2.3 Cieľ a poslanie výchovy v CVČ

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy v záujmových útvaroch.

Tematická výchovná oblasť	Cieľové zameranie výchovnej oblasti
Vzdelávacia oblasť	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh - rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania - získavať nové poznatky a informácie - získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Spoločensko-vedná oblasť	<ul style="list-style-type: none"> - spolurozhodovať o živote v záujmovom útvere a športovom útvere - prejavovať úctu k rodičom, starším osobám - prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím - pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd - posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti - kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa - vyjadrovať svoj názor - vedieť vypočúť opačný názor - využívať všetky dostupné formy komunikácie - vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
Pracovno-technická oblasť	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele - rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - vedieť spolupracovať so skupinou - rozvíjať základy manuálnych a technických zručností - získavať základy zručností potrebných pre praktický život - získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Prírodovedno-environmentálna oblasť	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia - rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Esteticko-kultúrna oblasť	<ul style="list-style-type: none"> - posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí - rozvíjať základy vzťahu k umeniu - rozvíjať talent a špecifické schopnosti - rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností - prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia - podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí - objavovať krásu v bežnom živote
Telesná a športová oblasť	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom - pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia - pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy - poznať základné princípy zdravého životného štýlu - rozvíjať športový talent a schopnosť

2.4 Výchovné štandardy CVČ

Výchovné štandardy CVČ nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, sebazvedľovanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku strediska	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra, dramatika	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie, kreslenie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadových materiálov	Uplatňovať zručnosti v jednoduchých činnostiach pri tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaže, turnaje, športové popoludnie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia

2.5. Formy výchovy a vzdelávania

CVČ je v prevádzke denne počas kalendárneho týždňa, v pracovných dňoch výhradne v popoludňajších a večerných hodinách. Výchovno-vzdelávacia činnosť CVČ sa uskutočňuje prevažne ako pravidelná záujmová činnosť v záujmových útvaroch a oddeleniach. Ďalšími formami výchovno-vzdelávacej činnosti môžu byť:

- príležitostná záujmová činnosť formou podujatí, súťaží, výletov a exkurzií zameraných na rozvoj vedomostí a zručností získaných v škole,
- prázdninová činnosť formou miestnych a pobytových táborov, odborných sústredují, činností v záujmových útvaroch a krátkodobých podujatí,
- organizovanie voľnočasových aktivít, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré nenavštevujú CVČ,
- spontánna činnosť a vlastné projekty členov záujmových útvarov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré nenavštevujú CVČ.

2.6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v CVČ je v súlade so zriaďovacou listinou školy slovenský jazyk.

2.7. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie má poskytnúť deťom, žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa členovia záujmových útvarov zapájajú do činnosti CVČ, ako sa im darí zvládať štandardy záujmového útvaru a dodržiavať školský poriadok. Pri hodnotení detí a žiakov rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a vedieme ich k objektívnemu sebahodnoteniu. Aplikujeme pritom neformálne metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, motivačného rozhovoru, aktivizácie, spätnej väzby od rodičov a učiteľov, ale aj formálne metódy pri vyhodnocovaní súťaží a odmeňovaní úspešnej reprezentácie školy. V prípade záujmu rodičov ich budeme informovať o práci, aktivite a správaní detí a žiakov v záujmových útvaroch. Cieľom hodnotenia je:

- prepojiť vedomosti so zručnosťami a špecifickými spôsobilosťami
- poskytnúť členom záujmových útvarov spätnú väzbu o úrovni získaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokážu využiť
- motivovať členov záujmových útvarov k objektívnemu seba hodnoteniu a ďalšiemu seba zdokonaľovaniu

2.8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

2.8.1 Kontrola výchovno - vzdelávacieho procesu

Ciele kontroly:

- získanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti vedúcich záujmových útvarov a o ich ďalšom vzdelávaní,
- hodnotenie klímy v záujmovom útvere, úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu, úrovne vedomostí a zručností detí a žiakov a kvality uspokojovania ich záujmov
- analýza výchovných plánov záujmových útvarov (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- odstraňovanie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti,
- zabezpečenie dodržiavania zásad bezpečnosti pri výchovno-vzdelávacej činnosti,
- zabezpečenie plnenia opatrení pre prácu so žiakmi s nadaním, žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia a žiakmi so ŠVVP,
- získavanie podkladov k objektívnemu hodnoteniu práce zamestnancov.

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- priama hospitačná činnosť,
- kontrola plnenia prijatých opatrení,
- pozorovanie, individuálny rozhovor s vedúcim záujmového útvaru,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- rozbor a vyhodnocovanie správ o kontrolnej činnosti zástupcu riaditeľa školy,
- vyhodnocovanie podnetov z mimoškolského prostredia (rodičia, verejnosť, kontrolné orgány, súťaže...).

Hospitácie vykonáva zástupca riaditeľa školy podľa plánu kontrolnej činnosti, a v prípade potreby aj operatívne. Ak je to na základe jeho podnetov alebo iných zistení (sťažnosti žiakov a rodičov, výsledky súťaží a pod.) potrebné, vykoná hospitáciu riaditeľ školy.

Pedagogická dokumentácia sa kontroluje raz za mesiac. Sleduje sa pritom úplnosť a presnosť vedenia dokumentácie. Záznamy v pedagogickej dokumentácii zároveň slúžia ako podklad k iným druhom kontroly (napr. inkaso školného)

2.8.2 Kontrola dodržiavania pracovného poriadku

Ciele kontroly

- zaistiť plynulosť výchovno - vzdelávacieho procesu,
- zvyšovať efektívnosť práce,
- získavať podklady k objektívnemu hodnoteniu práce zamestnancov.

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- kontrola dokumentácie (kniha dochádzky, výkaz odpr. hodín, triedna kniha a pod.),
- pozorovanie, osobný rozhovor so zamestnancom,
- vyhodnocovanie podnetov zo školského aj mimoškolského prostredia.

Dodržiavanie pracovného poriadku sa kontroluje denne pozorovaním. Všimame si hlavne dodržiavanie rozvrhu záujmovej činnosti (príchod na pracovisko, začiatok a koniec činnosti záujmového útvaru), výkon dozorov.

2.8.3 Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie vedúcich záujmových útvarov, ktorí sú zamestnancami školy, vykonáva ich priamy nadriadený jedenkrát ročne v rámci hodnotenia podľa zákona o pedagogických zamestnancoch. Hodnotenie externých vedúcich záujmových útvarov vykonáva riaditeľ školy. Pri hodnotení vychádzajú z výsledkov kontrolnej činnosti. Kritériami hodnotenia sú:

- výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti,
- aktivita a tvorivosť,
- kontinuálne vzdelávanie,
- príležitostná a prázdninová záujmová činnosť,
- tvorba projektov a zapájanie sa do projektov,
- účasť na súťažiach, ich organizácia a výsledky žiakov v súťažiach.

Výsledky hodnotenia majú priamy vplyv na finančné ohodnotenie zamestnanca len výnimočne, sú však aj podkladom pri rozhodovaní o pridelovaní konkrétnych úloh jednotlivým zamestnancom.

2.9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. V procese vzdelávania sa od vedúcich záujmových útvarov očakáva:

- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie efektívne vychovávať a vzdelávať,
- vnútorná motivácia pre neustále vzdelávanie a sebavzdelávanie,
- skvalitňovanie svojich spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zvyšovanie profesijných kompetencií, ktoré podporujú osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizujú a inovujú predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania
- získavanie najnovších poznatkov a inovácií z metodiky výchovy, jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- rozvíjanie špecifických zručností nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov

Naším cieľom je, aby sa zamestnanci zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania, (vzdelávacie aktivity budú podmienené ponukou metodických centier), zvyšovali si odbornosť výmenou skúseností, samoštúdiom z najnovšej dostupnej literatúry a iných metodických materiálov v danej oblasti.

3. Prílohy

- 3.1. Výchovný plán CVČ
- 3.2. Výchovné osnovy CVČ
- 3.3. Výchovné štandardy záujmových útvarov